

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Л.М.Хадисова/

Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УР

Г.Г.Шайдуллина/

«31 » 08 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Красноключинская СОШ»

/ Г.А.Эргулина:

Приказ № 140  
от «4» 09 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности школьников  
по интеллектуальному направлению (русский язык)  
**«Занимательная грамматика»**  
для обучающихся 1 – 4 классов

г. Нижнекамск, 2022

## 1. Планируемые результаты

### **Личностные результаты**

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требований конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требований конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требований конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> </ul>	<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению,</li> </ul>



<p>поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающ его поведения;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;</li> <li>- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к</li> </ul>	<p>и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и</li> </ul>	<p>и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
---	---	--	---

<p>государственному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;</li> <li>- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;</li> <li>- получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);</li> <li>- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формировать потребность к творческой деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках,</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках,</li> <li>- направлена на помочь другим и обеспечение благополучия.</li> </ul>		
--	---	--	--

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в</li> </ul>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в</li> </ul>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия</li> </ul>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу.</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с</li> </ul>





<p>коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуртитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);</li> <li>- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством</li> </ul>	<p>информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение, сериюацию и классификацию</p>	<p>и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- проводить сравнение и классификацию позаданным критериям;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- устанавливать аналогии;</p> <p>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	<p><b>незнаномого материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет.</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> <li>- проводить сравнение, сериюацию и классификацию по заданным критериям.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные</li> </ul>
--	---	--	---

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- подводить языковой факт под понятие разного</li> </ul>	<p>позданным критериям; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; е. осуществлять обобщать, т. генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>осознанно и произвольно строить</li> </ul>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации</li> </ul>	<p>связи в изучаемом круге явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</li> <li>- устанавливать аналог.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</li> <li>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</li> <li>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</li> <li>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,</li> </ul>
--	--	---	---

<p>уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <p>-проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p><b>Коммуникативные Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>-принимать участие в диалоге;</li> <li>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>-принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>признавать</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</b></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнёра; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и</p>	<p>сообщений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сложный план текста.</li> <li>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</li> <li>- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>- выражать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с</li> </ul>
--	---	--	---

<p>существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - понимать точку зрения другого - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	--

	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	
--	---	--

	необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.		
--	---	--	--

## 2. Содержание программы

### 1 класс - «Путешествия по Стране Слов» (33 часа).

**Тема 1.** В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.) Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.) Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3-4 .** К тайнам волшебных слов. (2ч.) Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 5.** Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.) Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 6.** К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.) Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема7.** Чудесные превращения слов.(1ч.) Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 8-9.** В гости к Алфавиту. (2ч) Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 10.** К тайнам звуков и букв. (1ч.) Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 11.** Встреча с Радугой.(1ч.) Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 12.** В Страну Говорящих Скал. (1ч.) Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколданные слова»

**Тема13.** В глубь веков на Машине времени. (1ч.) Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 14.** В Королевстве Ошибок.(1ч.) Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 15.** В Страну Слогов. (1ч.) Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 16.** Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 17.** В удивительном городе Неслове.(1ч.) Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 18-19.** Чудеса в Стране Слов. (2ч.) Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 20.** К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.) Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 21-22.** На карнавале слов(2ч.).Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 23.** В театре близнецов. (1ч.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 24.** Конкурс знающих. (1ч.) Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 25.** Новое представление. (1ч.) Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 26.** Необычный урок.(1ч.) Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 27.** Следопыты развлекают детей. (1ч.) «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 28.** В Клубе весёлых человечков(1ч.). Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 29-30.** К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 31.** Экскурсия в прошлое. (1ч.) Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 32.** Полёт в будущее. (1ч.) Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 33.** Итоговое занятие. (1ч) Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценированные рассказов, рассказов.

## **2-й класс «Секреты орфографии»**

**Тема 1. Как обходились без письма?**(1 ч.) Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2. Древние письмена.**(1 ч.) Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

**Тема 3. Как возникла наша письменность?** (1 ч.) Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.**(2 ч.) Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?**(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места.** (2 ч.) «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 11. Тайны фонемы.**(1 ч.) Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 12 – 13. Опасные согласные.** (2 ч.) Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 14. На сцене гласные.**(1 ч.) Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».**(1 ч.) Фонемное правило. Добро пожаловать, ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.**(1ч.) Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нищ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.**(2 ч.) Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».**(2 ч.) Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21. Память и грамотность.**(1ч.) Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 22.** Строительная работа морфем.(1ч.) «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 23.** Где же хранятся слова?(1ч.) Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 24 – 26.** Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.) Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 27.** Слова – «родственники».(1ч.) Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 30.** Кто командует корнями?(2ч.) Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 31 – 32.** «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.) Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – сбириание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 33.** «Пересаженные» корни.(1ч.) Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

### **3 класс «Занимательное словообразование»**

**Тема 1.** Сказочное царство слов.(1ч.) Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 2-3.** Путешествие в страну слов. (2ч.) Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 4-5.** Чудесные превращения слов.(2 ч.) Даётся представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 6-7.** В гостях у слов родственников. (2ч.) Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов-родственников.

**Тема 8-9.** Добрые слова (2ч.) Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 10.** Экскурсия в прошлое (1 ч.) Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 11-12.** *Новые слова в русском языке.*(2ч.) Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадайка».

**Тема 13.** *Встреча с зарубежными друзьями.*(1ч.) Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 14-15.** *Синонимы в русском языке* (2ч.) Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова-синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 16.***Слова- антонимы* (1ч.) Знакомство со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема17.** *Слова- омонимы* (1ч.) Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 18.** *Крылатые слова* (1ч.) Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 19-20.** *В королевстве ошибок.* (2ч.) Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 21-22.** *В стране Сочинителей.*(2ч.) Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 23-24.** *Искусство красноречия.* ( 2ч.) Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 25.** *Праздник творчества и игры.* (1ч.) Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 26-27.** *Трудные слова.* (2ч.) Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28-29.** *Анаграммы и метаграммы.* (2ч.)Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер- терка ).

**Тема 30-31.***Шарады и логогрифы* (2ч.) Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 32.** *Откуда пришли наши имена.* (1ч.) Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 33.** *Занимательное словообразование* (1ч.) Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 34.** *КВН по русскому языку.* (1ч.) Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

#### **4 класс «Занимательная лингвистика**

##### **Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1.** *Что такое орфоэпия?* (1ч.) Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2.** *Что такое фонография или звукозапись?* (1ч.) Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.** *Звуки не буквы!* (1ч.) Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.** *Звучащая строка.* (1ч.) Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.** *Банты и шарфы.* (1ч.) Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.** *«Пигмалион» учит орфоэпии.* (1ч.) Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.** *Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.* (1ч.) Знакомство с ономатопеистическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

##### **Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.** *Имена вещей.* (1ч.) Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.** *О словарях энциклопедических и лингвистических.* (1ч.) Даётся понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.** *В царстве смыслов много дорог.* (1ч.) Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 11.** *Как и почему появляются новые слова?* (1ч.) Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.** *Многозначность слова.* (1ч.) Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.** *«Откуда катится караатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.* (1ч.) Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.,

**Тема 14.** *Об одном и том же- разными словами.* (1ч.) Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.** *Как возникают названия.* (1ч.) Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.** *Слова – антиподы.* (1ч.) Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.** *Фразеологические обороты.* (1ч.) Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.** *Словари «чужих» слов.* (1ч.) Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.** *Капитан и капуста.* (1ч.) Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема 20.** *«Он весь свободы торжество».* (1ч.) Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 21.** *Мы говорим его стихами.* (1ч.) Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 22.** *Слова, придуманные писателями.* (1ч.) Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23.** *Слова уходящие и слова – новички.* (1ч.) Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.** Словарь языка Пушкина. (1ч.) Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25.** Смуглая Чернавка. (1ч.) Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.** Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.(1ч.) Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема 27.** Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.) Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Тема 28.** Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.) Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 29.** Словарь- грамотей.(1ч.) Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

**Тема 30.** Научная этимология.(1ч.) Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

**Тема 31.** Какие бывают имена?(1ч.) Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 32.** Древнерусские имена.(1ч.) Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 33.** Отчество и фамилия.(1ч.) Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 34.** Надо ли останавливаться перед зеброй?(1ч.) Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные формы внеурочной деятельности
<b>1 год обучения</b>			
1	Путешествия по Стране Слов»	7 ч	занятие
2	В мире безмолвия и неведомых звуков.		- беседа
3	В страну слов. Первые встречи.		- круглый стол
4	К тайнам волшебных слов.		- конференция
5	Выбор друзей в Стране Слов		- диспут

<b>6</b>	К несметным сокровищам Станы Слов.		- олимпиада
<b>7</b>	Чудесные превращения слов.		- соревнования
	<b>Язык и речь. Алфавит.</b>	<b>2</b>	
<b>8</b>	В гости к Алфавиту.		игра
<b>9</b>	В гости к Алфавиту.		- соревнования
	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>5</b>	
<b>10</b>	К тайнам звуков и букв.		занятие
<b>11</b>	Встреча с Радугой.		- беседа
<b>12</b>	В Страну Говорящих Скал.		- круглый стол
<b>13</b>	В глубь веков на Машине времени.		- конференция
<b>14</b>	В Королевстве ошибок.		- диспут
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>19</b>	
<b>15</b>	В Страну Слогов.		занятие
<b>16</b>	Неожиданная остановка в пути.		- беседа
<b>17</b>	В удивительном городе Неслове.		- круглый стол
<b>18</b>	Чудеса в Стране Слов.		- конференция
<b>19</b>	Чудеса в Стране Слов.		- диспут
<b>20</b>	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		- олимпиада
<b>21</b>	На карнавале слов.		- соревнования
<b>22</b>	На карнавале слов.		занятие
<b>23</b>	В Театре близнецов.		- беседа
<b>24</b>	Конкурс знающих.		- круглый стол
<b>25</b>	Новое представление.		- конференция
<b>26</b>	Необычный урок.		- диспут
<b>27</b>	Следопыты развлекают гостей.		- олимпиада
<b>28</b>	В Клубе весёлых человечков.		- соревнования
<b>29</b>	К словам – родственникам. Почему их так назвали?		занятие
<b>30</b>	К словам – родственникам. Почему их так назвали?		- беседа
<b>31</b>	Экскурсия в прошлое.		- круглый стол
<b>32</b>	Полёт в будущее.		- конференция
<b>33</b>	Итоговое занятие.		- диспут
	<b>Итого</b>	<b>33ч.</b>	

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные формы внеурочной деятельности
<b>2 год обучения</b>			
<b>Лексика - 3 ч</b>			
<b>1</b>	Как обходились без письма?		занятие
<b>2</b>	Древние письмена.		- беседа
<b>3</b>	Как возникла наша письменность?		- круглый стол

<b>Звуки и буквы</b>			
<b>4</b>	Меня зовут Фонема.		- диспут
<b>5</b>	Меня зовут Фонема.		- олимпиада
<b>6</b>	Для всех ли фонем есть буквы?		- соревнования
<b>7</b>	Для всех ли фонем есть буквы?		игра
<b>8</b>	«Ошибкоопасные» места		- соревнования
<b>9</b>	Тайны фонемы		игра
<b>10</b>	Опасные согласные		диспут
<b>11</b>	Опасные согласные		занятие
<b>12</b>	На сцене гласные		- беседа
<b>13</b>	«Фонемы повелеваю буквами»		- круглый стол
<b>14</b>	Когда ь пишется, а когда не пишется?		- конференция
<b>15</b>	Ваши старые знакомые		- диспут
<b>16</b>	Правила о непроизносимых согласных		диспут
<b>17</b>	Правила о непроизносимых согласных		занятие
<b>18</b>	Волшебное средство – «самоинструкция»		- беседа
<b>19</b>	Волшебное средство – «самоинструкция»		игра
<b>20</b>	Когда ь пишется, а когда не пишется?		- соревнования
<b>Морфемы</b>			
<b>21</b>	Строительная работа морфем		диспут
<b>22</b>	Где же хранятся слова?		занятие
<b>23</b>	Где же хранятся слова?		- беседа
<b>24</b>	Поговорим о всех приставках сразу		игра
<b>25</b>	Поговорим о всех приставках сразу		- соревнования
<b>26</b>	Слова – «родственники»		занятие
<b>27</b>	Слова – «родственники»		- беседа
<b>28</b>	Кто командует корнями?		занятие
<b>29</b>	Кто командует корнями?		- беседа
<b>30</b>	Кто командует корнями?		- круглый стол
<b>31</b>	«Не лезьте за словом в карман!»		- конференция
<b>32</b>	«Не лезьте за словом в карман!»		- диспут
<b>33</b>	«Пересаженные» корни		занятие - беседа
<b>34</b>	Итоговое занятие		- беседа
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные формы внеурочной деятельности
<b>3 год обучения</b>			
<b>Слово в языке и речи - 9 ч</b>			

<b>1</b>	Сказочное царство слов .		занятие
<b>2</b>	Путешествие в страну Слов.		- беседа
<b>3</b>	Путешествие в страну Слов.		- круглый стол
<b>4</b>	Чудесные превращения слов.		- диспут
<b>5</b>	Чудесные превращения слов.		- олимпиада
<b>6</b>	В гостях у слов- родственников.		- соревнования
<b>7</b>	В гостях у слов- родственников.		игра
<b>8</b>	Добрые слова.		- соревнования
<b>9</b>	Добрые слова.		игра

Лексикология -11 ч

<b>10</b>	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.		диспут
<b>11</b>	Новые слова в русском языке.		занятие
<b>12</b>	Новые слова в русском языке.		- беседа
<b>13</b>	Встреча с зарубежными друзьями.		- круглый стол
<b>14</b>	Синонимы в русском языке.		- конференция
<b>15</b>	Синонимы в русском языке.		- диспут
<b>16</b>	Слова- антонимы.		диспут
<b>17</b>	Слова- омонимы.		занятие
<b>18</b>	Крылатые слова.		- беседа
<b>19</b>	В королевстве ошибок.		игра
<b>20</b>	В королевстве ошибок.		- соревнования

**Искусство красноречия. – 7 ч**

21	В стране Сочинителей.	диспут
22	В стране Сочинителей.	занятие
23	Искусство красноречия.	- беседа
24	Искусство красноречия.	игра
25	Праздник творчества и игры.	- соревнования
26	Трудные слова.	занятие
27	Трудные слова.	- беседа

Игры со словами – 7 ч.

<b>28</b>	Анаграммы и метаграммы.		занятие
<b>29</b>	Анаграммы и метаграммы.		- беседа
<b>30</b>	Шарады и логогрифы.		- круглый стол
<b>31</b>	Шарады и логогрифы.		- конференция
<b>32</b>	Откуда пришли наши имена.		- диспут
<b>33</b>	Занимательное слообразование.		занятие - беседа
<b>34</b>	КВН по русскому языку.		- беседа
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные формы внеурочной деятельности
-------	--------------	--------------	--

4 год обучения

## **Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

1	Что такое орфоэпия?		занятие
2	Что такое фонография или		- беседа

	звукозапись?		
3	Звуки не буквы!		- круглый стол
4	Звучащая строка.		- диспут
5	Банты и шарфы.		- олимпиада
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.		- соревнования
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.		игра

#### **Лексикология - 5 ч**

8	Имена вещей.		- соревнования
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.		игра
10	В царстве смыслов многое дорог.		диспут
11	Как и почему появляются новые слова?		занятие
12	Многозначность слова.		- беседа

#### **Лексическое значение слов**

13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.		- круглый стол
14	Об одном и том же - разными словами.		- конференция
15	Как возникают названия.		- диспут
16	Слова – антиподы.		диспут
17	Фразеологические обороты.		занятие
18	Словари «чужих» слов.		- беседа
19	Капитан и капуста.		игра
20	«Он весь свободы торжество».		- соревнования
21	Мы говорим его стихами.		диспут
22	Слова, придуманные писателями.		занятие
23	Слова уходящие и слова – новички.		- беседа
24	Словарь языка Пушкина.		игра
25	Смуглая Чернавка.		- соревнования
26	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».		занятие
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».		- беседа
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?		занятие
29	Словарь- грамотей.		- беседа
30	Научная этимология.		- круглый стол
31	Какие бывают имена?		- конференция
32	Древнерусские имена.		- диспут
33	Отчество и фамилия.		занятие - беседа

<b>34</b>	Надо ли останавливаться перед зеброй?		- беседа
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	

#### 4. Календарно-тематическое планирование

##### 1 класс «Путешествия по Стране Слов»

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	План	факт
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	9.09	
2	В страну слов. Первые встречи.	1	16.09	
3	К тайнам волшебных слов.	1	23.09	
4	К тайнам волшебных слов.	1	30.09	
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	6.10	
6	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	13.10	
7	Чудесные превращения слов.	1	20.10	
8	В гости к Алфавиту.	1	27.10	
9	В гости к Алфавиту.	1	3.11	
10	К тайнам звуков и букв.	1	10.11	
11	Встреча с Радугой.	1	17.11	
12	В Страну Говорящих Скал.	1	24.11	
13	В глубь веков на Машине времени.	1	1.12	
14	В Королевстве ошибок.	1	8.12	
15	В Страну Слогов.	1	15.12	
16	Неожиданная остановка в пути.	1	22.12	
17	В удивительном городе Неслове.	1	15.01	
18	Чудеса в Стране Слов.	1	22.01	
19	Чудеса в Стране Слов.	1	29.01	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	5.02	
21	На карнавале слов.	1	12.02	
22	На карнавале слов.	1	26.02	
23	В Театре близнецов.	1	2.03	
24	Конкурс знающих.	1	9.03	
25	Новое представление.	1	16.03	
26	Необычный урок.	1	23.03	
27	Следопыты развлекают гостей.	1	6.04	
28	В Клубе весёлых человечков.	1	13.04	
29	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	20.04	
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	27.04	

31	Экскурсия в прошлое.	1	4.05	
32	Полёт в будущее.	1	11.05	
33	Продолжение работы по теме «Полёт в будущее»		18.08	
34	Итоговое занятие.	1	25.05	
				Итого 33 часа

## 2-й класс «Секреты орфографии»

	Тема занятия	Количество часов	План	факт
1	Как обходились без письма?	1	05. 09	
2	Древние письмена.	1	12. 09	
3	Как возникла наша письменность?	1	19. 09	
4	Меня зовут Фонема.	1	26. 09	
5	Меня зовут Фонема.	1	03. 10	
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	10.10	
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1	17. 10	
9	«Ошибкоопасные» места	1	24.10	
10	Тайны фонемы	1	31.10	
11	Опасные согласные	1	14.11	
12	Опасные согласные	1	21. 11	
13	На сцене гласные	1	28.11	
14	«Фонемы повелеваю буквами»	1	05.12	
15	Когда пишется, а когда не пишется?	1	12. 12	
16	Ваши старые знакомые	1	19.12	
17	Загадки непроизносимых согласных	1	26.12	
18	Скрытные непроизносимые согласные	1	16.01	
19	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	23.01	
20	Волшебное средство – «самоинструкция»	1	30.01	
21	Строительная работа морфем	1	06.02	
22	Где же хранятся слова?	1	13.02	
23	Где же хранятся слова?	1	20.02	
24	Поговорим о всех приставках сразу	1	27. 02	
25	Поговорим о всех приставках сразу	1	05.03	
26	Слова – «родственники»	1	12.03	
27	Слова – «родственники»	1	19.03	
28	Кто командует корнями?	1	2.04	
29	Кто командует корнями?	1	9.04	
30	Кто командует корнями?	1	16.04	
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1	23.04	
32	«Не лезьте за словом в карман!»	1	30.04	
33	«Пересаженные» корни	1	07.05	

34	Итоговое занятие	1	14.05	
Итого 34 часа				

### 3 класс «Занимательное словообразование»

№	Тема занятия	Количество часов	план	факт
1	Сказочное царство слов .	1	05. 09	
2	Путешествие в страну Слов.	1	12. 09	
3	Путешествие в страну Слов.	1	19. 09	
4	Чудесные превращения слов.	1	26. 09	
5	Чудесные превращения слов.	1	03. 10	
6	В гостях у слов- родственников.	1	10.10	
7	В гостях у слов- родственников.	1	17. 10	
8	Добрые слова.	1	24.10	
9	Добрые слова.	1	31.10	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	14.11	
11	Новые слова в русском языке.	1	21. 11	
12	Новые слова в русском языке.	1	28.11	
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	05.12	
14	Синонимы в русском языке.	1	12. 12	
15	Синонимы в русском языке.	1	19.12	
16	В стране антонимов.	1	26.12	
17	В стране омонимов.	1	16.01	
18	Крылатые слова.	1	23.01	
19	В королевстве ошибок.	1	30.01	
20	В королевстве ошибок.	1	06.02	
21	В стране Сочинителей.	1	13.02	
22	В стране Сочинителей.	1	20.02	
23	Искусство красноречия.	1	27. 02	
24	Искусство красноречия.	1	05.03	
25	Праздник творчества и игры.	1	12.03	
26	Трудные слова.	1	19.03	
27	Трудные слова.	1	2.04	
28	Анаграммы и метаграммы.	1	9.04	
29	Анаграммы и метаграммы.	1	16.04	
30	Шарады и логогрифы.	1	23.04	
31	Шарады и логогрифы.	1	30.04	
32	Откуда пришли наши имена.	1	07.05	
33	Занимательное слообразование.	1	14.05	
34	КВН по русскому языку.	1	21.05	
Итого 34 часа				

### 4 класс «Занимательная лингвистика»

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>	план	факт
	<b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b>			
1	Что такое орфоэпия?	1	05. 09	
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	12. 09	
3	Звуки не буквы!	1	19. 09	
4	Звучащая строка.	1	26. 09	
5	Банты и шарфы.	1	03. 10	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	10.10	
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	17. 10	
	<b>Лексикология (5 часов)</b>			
8	Имена вещей.	1	24.10	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	31.10	
10	В царстве смыслов многое дорог.	1	14.11	
11	Как и почему появляются новые слова?	1	21. 11	
12	Многозначность слова.	1	28.11	
	<b>Лексическое значение слов - 22ч</b>			
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	05.12	
14	Об одном и том же - разными словами.	1	12. 12	
15	Как возникают названия.	1	19.12	
16	Слова – антиподы.	1	26.12	
17	Фразеологические обороты.	1	16.01	
18	Словари «чужих» слов.	1	23.01	
19	Капитан и капуста.	1	30.01	
20	«Он весь свободы торжество».	1	06.02	
21	Мы говорим его стихами.	1	13.02	
22	Слова, придуманные писателями.	1	20.02	
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	27. 02	
24	Словарь языка Пушкина.	1	05.03	
25	Смуглая Чернавка.	1	12.03	
26	Паронимы, или «кошибоопасные слова».	1	19.03	
27	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	2.04	
28	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1	9.04	
29	Словарь- грамотей.	1	16.04	
30	Научная этимология.	1	23.04	
31	Какие бывают имена?	1	30.04	
32	Древнерусские имена.	1	07.05	
33	Отчество и фамилия.	1	14.05	
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	21.05	
	Итого 34 часа			

## **Лист изменений в тематическом планировании**